



Основно училище „Панайот Волов” – Асеновград,
ул. „Захария” №36 , тел: 0331/6-42-90, e-mail: info-1600107@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:
СТОЯНКА БИКОВА

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА
ОУ „ПАНАЙОТ ВОЛОВ“

АСЕНОВГРАД

за периода 2023 г. – септември 2028 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023– 2028 г. е актуализирана с Решение взето с Протокол № 8/04.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет, и е утвърден със Заповед № РД-10-469/44.09.2024 г. на директора на училището и актуализирана със Заповед на директора на училището № РД-10-530/12.09.2025 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод	3 стр.
I. Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището	5 стр.
1. Актуално състояние на училището	5 стр.
2. Анализ на вътрешните фактори	10 стр.
2.1. Силни страни	10 стр.
2.2. Слаби страни	11 стр.
3. Анализ на външните фактори	12 стр.
3.1. Възможности	12 стр.
3.2. Заплахи	13 стр.
II. Мисия и визия за развитието на училището	14 стр.
III. Водещи принципи/ценности за развитие на училището	15 стр.
IV. Стратегически цели и специфични за институцията цели	16 стр.
V. Приоритетни области	19 стр.
1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	19 стр.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците	21 стр.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;	23 стр.
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	25 стр.
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	27 стр.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	30 стр.
7. Приобщаване на деца и ученици	31 стр.
8. Противодействие на тормоза и насилието	33 стр.
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование	37 стр.

УВОД

Стратегията за развитието на Основно училище "Панайот Волов" определя развитието на училище за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньори, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на ОУ "Панайот Волов" за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на ОУ "Панайот Волов" е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно *чл. 263, ал. 6 от ЗПУО* задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

I. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

1.АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

ОУ „Панайот Волов“ - Асеновград е общинско училище. Според вида на подготовката е неспециализирано училище. Според степента на образование в неспециализираните училища ОУ „Панайот Волов“ е основно училище. Обучението за придобиване на основно образование се осъществява от I до VII клас, включително в два етапа, както следва: начален - от I до IV клас включително и прогимназиален - от V до VII клас включително.

В ОУ „Панайот Волов“ се придобива общо училищно образование. Общото образование се осъществява в основната степен чрез обучение за придобиване на общообразователната и разширената подготовка.

ОУ „Панайот Волов“ е създадено през 1908 година, има 115-годишна история и важно място в системата на образование, единствено в квартал Долни Воден.

Училището ни продължава своите традиции и търси пътища за модернизирани и усъвършенстване. ОУ „Панайот Волов“ има благоприятно териториално разположение - в спокоен квартал, в близост до домовете на учениците, за което не е необходим транспорт.

Най-голямото богатство на ОУ „Панайот Волов“ са неговите ученици – умни, талантлив, любознателни, възпитани, както и учителите, които ги обучават. В края на 2022/2023 учебна година в училището се обучават 175 ученици от I до VII клас, които имат възможности за изява на своите знания, умения, творчески заложби, спортни постижения и др. В ОУ „Панайот Волов“ има капацитет за обучение на много повече ученици, но за съжаление те намаляват с всяка изминала година, поради много фактори: близост на местоработата на родителите до другите училища в града, големия брой, живеещи в чужбина.

Учениците разпределени в 8 паралелки, от тях 5 паралелки в начален етап и 3 паралелки в прогимназиален етап. Съществуват 4 групи за ЦДО- в начален етап.

Завършилите седми клас ученици, продължават образованието си в по-горна степен на 100%.

През учебната 2022/2023 година от завършили 25 седмокласници всички са приети в средни, езикови и професионални училища.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на високи резултати на НВО в IV и VII клас, които да са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО IV КЛАС

СРЕДЕН ПРОЦЕНТ ОТ МАКСИМАЛНИЯ БРОЙ ТОЧКИ									
ИЗПИТ	НИВО УЧИЛИЩЕ			РЕГИОНАЛНО НИВО			НАЦИОНАЛНО НИВО		
	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
БЕЛ	56,87	62,77	71,86	70,65	70,65	72,63	70,52	72,63	70,94
МАТЕМАТИКА	52,85	62,39	64,82	63,85	63,85	70,53	64,38	70,53	69,67

Средният резултат от НВО IV клас за 2024/2025 учебна година по български език и литература е с 0,77 точки по - нисък от този на регионално ниво и с 0,92 точки по – висок от този на страната.

Средният резултат от НВО IV клас за 2024/2025 учебна година по математика е с 5, 71 точки по-нисък от този на регионално ниво и с 4,85 точки по-нисък от този на страната.

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО VII КЛАС
СРАВНЕНИЕ НА СРЕДНИ РЕЗУЛТАТИ В ТОЧКИ

ПРЕДМЕТ	22/23 училище	22/23 Област/ Страна	23/24 училище	23/24 Облас т/стра на	24/25 училище	24/25 Област/ страна
БЕЛ	42,30	55,59 55,03	50,62	54,42/ 54,61	56,61	55,86 55,91
МАТЕМАТ ИКА	33,125	35,26 35,29	43,32	42,54 42,94	44,27	42,26 42,76

Средният резултат от НВО VII клас за 2024/2025 учебна година по български език и литература е с 0,75 точки по – висок от този на регионално ниво и с 0,7 точки по - висок от този на страната. По математика е по-висок с 2,01 от този на регионално ниво и с 1,51 по-висок от този за страната.

Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на ОУ ”Панайот Волов” високо квалифицирани педагогически специалисти, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Изградена е система за постоянна, поддържаща и развиваща квалификация на педагогическите кадри, като тенденцията е развитие на компетентности на XXI век; развитие на педагогическа, комуникативна и административна компетентност у педагогическите специалисти, както и към познания за нормативната

уредба и прилагането ѝ в постоянно развиващата се образователна система.

ОУ ”Панайот Волов” се управлява от директор. Педагогическият персонал се състои от 17 преподаватели - от тях с висше образование са 16, 1 е професионален бакалавър. като с ОКС – магистър са 12 преподаватели, с ОКС- бакалавър са 4 преподаватели. От целия преподавателски състав 5 са начални учители, 7 са прогимназиални учители. Има и 4 учители на групи за ЦДО. Носители на на IV ПКС са 11 , а с V ПКС са 2. В училището има и 4 души непедagogически персонал и 1 медицинска сестра. ...

ОУ ”Панайот Волов” се помещава в 1 сграда, построена върху общински терен. Разполага със специализирани кабинети – по български език, английски език, математика, история, география, физика, химия, музика, изобразително изкуство, домашна техника и икономика; 2 компютърни кабинета, предстои довършване на физкултурния салон, обширен двор със спортна площадка, ресурсен кабинет. Училището разполага с още една сграда, която бе обособена за учениците от I до IV клас, но поради намаления брой ученици са преместени в централната сграда на училището. Има целодневно обучение на ученици от I до IV клас по желание на родителите.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с извънкласни и извънучилищни дейности.

Училищният екип работи по програми и проекти, насочени към дейности, провокиращи мотивацията на учениците за редовно посещение на училище, организиране свободното им време и предоставящи им възможност за публични изяви, участия в конкурси, съревнования и празници .

Национални програми:

- „Без свободен час“

- „ИКТ в системата на ПУО“ – ел. дневник ШКОЛО
- „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
- Схема „Училищен плод“ към фонд „Земеделие“
- „Безплатни закуски “– по ПМС 308
- НП „Изграждане на училищна STEM среда“

Проекти:

- „Спорт“ по ПМС 129

Извънкласни дейности:

- Занимания по интереси – Наредба за приобщаващото образование

Проучените интереси и желания на учениците и възможностите на училището и предявените нормативни изисквания позволиха в последните няколко години в предходния стратегически период да се определят различни тематични области за провеждане на занимания по интереси.

Включването на учениците в избраните от тях занимания по интереси подпомага процеса на подготовка за участие в състезания и олимпиади. Все повече ученици се включват в състезания, конкурси и олимпиади на различни нива, както и в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

.Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за

периода 2023/2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда. Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ)

2.1. Силни страни

Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и нови методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.

Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа, ресурсно подпомагане.

Осигурена е възможност за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален и прогимназиален етап.

Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали.

Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности.

Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището.

Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.

Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда.

С осъвременяването на технологичната обезпеченост и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непдагогическите специалисти, така и за учениците.

Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици през предходните години.

Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.

Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали.

Дейностите се популяризират в местните медии и социалните мрежи.

Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.

2.2. Слаби страни

Съпротива от педагогически специалисти да променят методите на преподаване, която се налага с промяната на националните и регионални приоритети.

Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание.

Неприлагане в достатъчна степен и на новостите в образователната система в дейностите в училището.

Затруднена комуникация между участниците в образователния процес – ученици, учители и родители и недостатъчната им ангажираност с проблемите в училище.

Недостатъчна заинтересованост на част от родителите.

Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската

мотивация на част от учениците.

3. ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ)

3.1. Възможности

Превръщане на училището в културно средище за общността.

Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.

Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.

Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.

Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.

Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.

Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.

Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.

Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране.

Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.

Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво.

Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.

Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за

възстановяване и устойчивост.

Включване в национални програми и проекти.

3.2. Заплахи

Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.

Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището .

Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.

Спад на мотивацията и амбицията на учениците.

Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им.

Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.

Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.

Намаляващо благосъстояние на семействата.

Увеличаване на липсата на принадлежност у учениците.

Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването на цените на енергоносителите.

Затруднения при планиране на финансови ресурси поради разминаване на учебна и финансова година.

Проблеми, произтичащи от невъзможността за директно кандидатстване като бенефициент на средства за сградния фонд.

Внезапна поява на кризи.

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния

процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

II. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

МИСИЯ

Мисията на ОУ „Панайот Волов“ е да вдъхновява и мотивира учениците за учебна дейност и личностно развитие, да възпитава личности, които да разчитат на себе си и да са отговорни граждани, готови да участват в едно развиващо се глобално общество; да осигурява качествено и модерно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик.

ВИЗИЯ

- Утвърждаване на ОУ „П. Волов“ като конкурентоспособно училище за развитие на социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.
- Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепя и да намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален етап.

2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)*.

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Акцент върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;

2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления:**

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- 1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
- 1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- 1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
- 1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
- 1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- 1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- 1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

- 2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- 2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- 2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
- 2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
- 2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
- 2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- 2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
- 2.8. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
- 2.9. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Мерки, свързани с училището:

- 3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
- 3.2. Подобряване на физическата среда.
- 3.3. Осигуряване на STEM обучение.
- 3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
- 3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- 3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
- 3.7. Провеждане на открити уроци.
- 3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
- 3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
- 3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
- 3.11. Ефективна комуникация с родителите.
- 3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
- 3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
- 3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените

норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те нямат точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

За нас отбелязването на традиционни празници не е част от дейностите само в началния или прогимназиалния етап. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и

културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечения (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е

осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развият своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на

предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да бъде довършен и физкултурния салон , оборудван с безопасни и модерни уреди и съоръжения.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ,

демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;

- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при

бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и за социални контакти. Да направим

училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Осигуряване на допълнително обучение на ученици с обучителни затруднения, както и с проблемно поведение. Осигуряват се допълнителни консултации по отделните учебни предмети.

Друга важна част е сформиранието на различни клубове по интереси относно предпочитанията на по-силните и изявени ученици. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажменти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното

идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на медиатора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е иницирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма

„Посещавано и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява в системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или

със специални образователни потребности.

- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в ОУ „Панайот Волов“ , са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със

специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

В ОУ “Панайот Волов“ се реализира на обща и допълнителна подкрепа .Училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от РЦПППО, гр. Пловдив.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител, съобразно потребността на ученика.

8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и

разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана **на следните принципи:**

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
 - 1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
 - 1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
 - 1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информирание, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. Мерки по информирание), които:
 - 6.1. развиват емпатия и взаимно уважение сред децата;
 - 6.2. ясно адресират агресивно поведение;
 - 6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.

10. Непрекъснатата оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **Координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от Координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на

дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложен в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждана самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществява дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020*.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;

- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;

План за действие и финансиране към Стратегия за развитие на Основно училище ”Панайот Волов”

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
<i>Оперативна цел 1.1. Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията</i>								
Актуализиране на вътрешна нормативна уредба за изпълнениена дейностите	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.	Нормално протичане на учебно-възпитателния процес	Актуализирани вътрешни и нормативни актове	В по-голямата си част вътрешната нормативна уредба е актуализирана	Своевременно актуализиране на вътрешната нормативна уредба	Директор, председатели на постоянни комисии
<i>Оперативна цел 1.2. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности</i>								
Провеждане на открити уроци	Не се изисква	-	м. април, 2026 г.	Демонстриране на нови методи на преподаване	Брой уроци	Стойност 0	Стойност 2	
Изграждане на училищен STEM център по Плана за възстановяване и устойчивост, процедура BG-RRP-1.015 - „Училищна STEM среда”	181 800	Проектно финансиране към НПВУ, компонент Образование и умения	Заложени срокове в ПВУ	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	0	1	Директорът

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Проектиране на STEM урок	Съгласно предвидените в бюджета 1,2 %	От средствата за квалификация	м. ноември 2025 г.	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Стойност	Стойност 17	Директорът,
STEM базирано обучение – казуси и симулирани ситуации	Съгласно предвидените в бюджета 1,2 %	От средствата за квалификация	м. януари 2026 г.	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Стойност	Стойност 17	Директорът,
STEM – идеи, принципи, практически решения	Не се изисква	-	м. декември 2025 г.	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Стойност	Стойност 17	Таня Тодорова
Организация на педагогическата работа във STEM среда. Форми и методи технологични решения в преподаването . Управление на образователния процес	Не се изисква	-	м. март 2026 г.	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Стойност	Стойност 17	Диляра Тахир
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година съгласно плана за	Установяване на качеството на осъществяваното обучение и при	Брой осъществени проверки	Стойност	За всяка година	Директорът,

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			контролната дейност	необходимост предприемане на корекционни действия				
<i>Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания</i>								
Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	По НП и проекти	През учебната 2025-2026 година	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	Стойност 4	Стойност	Директорът
Включване на учениците в различни дейности по интереси	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището и по НП и проекти	През учебната 2025-2026 година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Процент на включените ученици	Стойност 34	Стойност 40	Директорът
Провеждане на пробни външни оценявания по БЕЛ и математика	Не се изисква	-	м. май 2026 г.	Подобряване на резултатите на НВО	Процент на включените ученици от VII клас	Стойност 17	Стойност 17	Директорът
<i>Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания</i>								
Дейности за подкрепа на талантили ученици за участие в олимпиадите и състезанията	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището и по НП	През учебната 2025-2026 година	Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания	Брой включени ученици	Стойност 30	Повишаване броя на учениците за участие в олимпиади и състезания	Директорът

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището	През учебната 2025-2026 година в съответствие с датите по графика за съответната учебна година	Осигуряване на възможност за изява на талантливите ученици	Брой включени ученици	Стойност 30	Повишаване броя на учениците за участие в олимпиади, в състезания, в конкурси на училищно, общинско и национално ниво	Директорът, учителите по съответните учебни предмети
<i>Оперативна цел 1.4. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците</i>								
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището	През учебната 2025-2026 година	Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците	Брой включени ученици	Стойност 100	Стойност 100	Директорът
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
<i>Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание</i>								
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	Стойност 7	Стойност 7	Директорът, кл. р-ли

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	Стойност 7	Стойност 7	Директорът, кл. р-ли
Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	Стойност 3	Стойност 3	Директорът, кл. р-ли
Отбелязване на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	Стойност 2	Стойност 2	Директорът, кл. р-ли
Изработване на табла и постери за представяне на научни, културните и спортните постижения на българи	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището	През учебната 2025-2026 година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой табла/постери	Стойност 0	Стойност 6	Кл. р-ли
<i>Оперативна цел 2.2. Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност</i>								
Отбелязване на Деня на Европа	Не се изисква	-	9 май, 2026 г.	Формиране на европейска принадлежност	Брой събития	Стойност 1	Стойност 1	Директорът, кл. р-ли
Организиране на Коледен и Великденски базар	Не се изисква	-	м. декември 2025 м. май 2026 г.	Формиране на етични ценности	Брой събития	Стойност 2	Стойност 2	Директорът, ученическият съвет, обществения

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								съвет
Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Формиране на етични ценности	Брой събития	Стойност 1	Неприложимо	Директорът, класните ръководители
Отбелязване на Международния ден на доброто	Не се изисква	-	17 февруари, 2026 г.	Формиране на етични ценности	Брой събития	1	1	Директорът, сформирана училищна комисия
Включване на учениците в училищни екскурзии	Не подлежи на планиране	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично финансиране	През учебната 2025-2026 година	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Процент ученици	Стойност 60	Стойност 60	Директорът, класните ръководители, общественият съвет
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
<i>Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура</i>								
Завършване на физкултурния салон	Средства от община Асеновград			Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Брой ремонти	0	Стойност 1	Директорът
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“ 1%	От бюджета на училището ,по НП и ПМС		Обновяване на спортните уреди и пособия	Стойност за уреди/ пособия		Формиране на траен интерес и желание	Директорът, учителят по ФВС

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							за занимание със спорт	
<i>Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта</i>								
Провеждане на училищен спортен празник	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището	През учебната 2025-2026 година	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	1	1	Учителят по ФВС
Участие в спортни празници на общинско ниво	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището	През учебната 2025-2026 година	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	Стойност 1	Стойност 1	Учителят по ФВС
Включване в училищните кръгове, а при класиране и с следващите етапи на ученическите спортни игри	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището	През учебната 2025-2026 година	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой участия	Стойност 2	Стойност 2	Учителите по ФВС
Провеждане на анкета сред учениците за спортните дейности, в които биха искали да участват	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.,	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой проведени и анкети	1	1	Директор, ученическият съвет
Създаване на спортни клубове за занимания по интереси	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището, по НП и проекти	м. октомври 2025 г.	Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици	Брой сформирани клубове	1	1	Учителят по ФВС, общественият съвет
Провеждане на срещи с успешни спортисти	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Промотиране на физическа	Брой проведени	0	2	Учителят по ФВС

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				активност	срещи			
„Движението – това е здраве“ – отбелязване на световния ден на физическата активност чрез различни инициативи	Не се изисква	-	10 май 2026 г.	Повишаване на физическата активност на учениците	Процент включени ученици	Стойност 80	100	Учителят по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
<i>Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност</i>								
Организиране на дебати по актуални за учениците теми	Не се изисква	-	м. март 2026 г.	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени дебати	0	1	Учителят по история и цивилизации
Отбелязване на Международния ден на толерантността	Не се изисква	-	16 ноември 2026 г.	Развитие на емпатия	Брой проведени инициативи	1	1	директор, ученическият съвет
Представяне на теми по гражданско, екологично и интеркултурно образование с водещ гост – училищен психолог или външен посетител.								
<i>Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации</i>								
Изграждане на площадка по БДП	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището или по НП	До края на уч. 2025/2026 година	Усвояване на правилата за БДП	Брой изградени площадки	0	1	Директорът

Отбелязване на Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност		От бюджета на училището	м. май 2026 г.	Изграждане на култура на БДП	Брой инициативи	Стойност 1	Стойност 1	Училищната комисия по БДП
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	-	м. октомври 2025 г. м. март 2026 г.	Придобиване на практически умения за действия при	Брой евакуации	Стойност 2	Стойност 2	Училищната комисия за действие при бедствия

46

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				пожари, бедствия и аварии				
Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой проведени беседи и обучения	1	1	Класните ръководители, представители на РС ПБЗН
<i>Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура</i>								
Включване в инициативи за почистване на градската среда и извънградски райони	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището, по проекти	През учебната 2025-2026 година	Екологично възпитание	Брой събития	1	1	Класните ръководители
Организиране на беседи за разделното събиране и ползата от него	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Екологично възпитание	Брой беседи	1	2	Класните ръководители

Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква	-	22 април 2026 г.	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	Стойност 1	Стойност 1	Класните ръководители
Отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда	Не се изисква	-	5 юни 2026 г.	Екологично възпитание, запознаване с принципите	Брой събития	1	1	Класните ръководители

47

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
				на устойчивото развитие				
Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето	Не се изисква	-	31 май 2026 г.	Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия	Брой събития	1	1	Класните ръководители, медицинското лице
Отбелязване на Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици	Не се изисква	-	26 юни 2026 г.	Превенция на зависимостта от наркотици	Брой събития	1	1	Класните ръководители, медицинското лице
Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой здравни беседи	Наредба № 13/2016	Наредба № 13/2016	Класните ръководители, медицинското лице

Провеждане на беседи за здравословното хранене	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Брой беседи	Стойност 1	Стойност 1	Класните ръководители, медицинското лице
--	---------------	---	--------------------------------	--	-------------	------------	------------	--

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини

Прилагане на модел за	Не се	-	През	Намаляване	Процент	Стойност	Стойност	Директорът,
-----------------------	-------	---	------	------------	---------	----------	----------	-------------

48

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
задължително предварително информиране на класния ръководител при отсъствие на ученик	изисква		учебната година,	на отсъствията по уважителни причини	отсъствия	100%	100%	класните ръководители

Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Брой работни срещи	Стойност 1	Стойност	Директорът, представителят на училището в екипа за обход
---	---------------	---	----------------------	--	--------------------	------------	----------	--

Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището, по НП	През цялата учебна година	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой обходи	Стойност 39	Да се обхванат своевременно ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	Представителя на училището в екипа за обход
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
<i>Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства</i>								
Съвместни дейности (празници, екскурзии, екологични	Бюджет на ОУ „Панайот	От бюджета на училището	м. юни 2026 г.	Възпитание на толерантно	Брой осъществяване	Стойност 3	Стойност 3	Директорът, класните

49

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
инициативи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората	Волов“			отношение	ни инициативи			ръководители
Взаимодействие с ЕПЦР. „Училище за родители“.	Не се изисква.		м.януари 2026 г.	Включване на родителите за запознаване с образователните дефицити на децата си и начини за оказване на подкрепа.				класни ръководители, ресурсен учител, психолог

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 7.1. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им

Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	Не се изисква	-	м. октомври 2025 г.	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Процент анализи на училищно равнище	Стойност 100	Стойност 100	Директорът
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	Не се изисква	-	През цялата учебна година	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	Стойност 10	Стойност	Директорът, учителите по учебни предмети
Взаимодействие със специалисти от ЕПЛР.								
Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за	Процент на включени ученици с образоват	Стойност 4	Стойност	Директорът, учителите по учебни предмети

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
слаб (2) в дейности за обща подкрепа – обучителни затруднения				преодоляване на обучителни затруднения	елни затруднения в дейности за обща подкрепа			
Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа	Стойност	Стойност	През цялата учебна година	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които е изготвена положителна оценка за подкрепа за личностно развитие	Стойност 0,4	Стойност	Директорът, координаторът по чл. 7
Диагностика на комуникативните нарушения и терапевтични дейности при логопедични нарушения	Не се изисква	-	През цялата учебна година	Терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения	Процент включени ученици с логопедични проблеми	Стойност 1,3	Стойност	Логопедът
<i>Оперативна цел 7.2. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация</i>								

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището, по НП и проекти	м. септември 2025 г.	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Процент от учениците в училището	Стойност 35	Стойност 35	Директорът, ръководителите на клубове по интереси
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година	Възможност за изява на учениците	Брой събития	Стойност 2	Стойност 2	Директорът, учителите по учебни предмети
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които ЕПЛР е препоръчал ресурсно подпомагане	Стойност 4	Стойност	Директорът, ресурсен учител, психолог
Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището,	През цялата учебна година	Реализация на учениците в съответствие с	Процент на учениците	Стойност 100	Стойност 100	Директорът, класните ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
на образование или етап		по НП и проекти	През учебната 2025-2026 година	интересите и възможностите им	, завършващи етапи или степен на образование			
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
<i>Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование</i>								
Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Процент служител и в училището	Стойност 100	Стойност 100	Директорът
Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой актуализации	При необходимост		Директорът на училището
Създаване на Координационен съвет	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.	Определяне на служители, осъществяващи	Брой заповеди за	1	1	Директорът на училището

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				и превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им	определяне на състава			
Анализ на резултатите от Координационния съвет	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен анализ	1	1	Председателят на координационния съвет
Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията”, съдържащ дейности за превенция и интервенция <ul style="list-style-type: none"> • Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас • Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция • Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители 	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен план	Стойност 1	Стойност	Председателят на координационния съвет

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай								
Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Етичен кодекс при необходимост	Стойност при необходимост	Не подлежи на планиране	директор
Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Правилник при необходимост	Стойност при необходимост	Не подлежи на планиране	Директорът, председателят на координационния съвет
Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година	Не се изисква	-	м. септември 2025 г.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен дневник	Стойност 1	Стойност	Председателят на координационния съвет
<i>Оперативна цел 8.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства</i>								
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	Стойност 1	Стойност	директорът
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни	Не подлежи на	От бюджета на училището	През цялата учебна	Преодоляване на агресията и	Процент включени	Стойност 5	Стойност	директор

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
клубове и клубове по интереси	планиране		година	проблемното поведение	ученици с проблемно поведение			ръководителите на клубове по интереси
Модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в училището	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището, по НП и проекти	м. септември 2025 г.	Повишаване на сигурността в училището	Модернизирана система за контрол на достъпа	Видео наблюдение	1	Директор
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
<i>Оперативна цел 9.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система</i>								
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	Не се изисква	-	м. Септември 2025 г.	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система	Брой проучвания	Стойност 1	Ранно идентифициране на ученици в риск	Класните ръководители, учителите по учебни предмети
Включване на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището	м. септември 2025 г.	Подобряване на образователни	Процент на учениците	Стойност 1	Стойност	Директорът, класните ръководители ЕПЛР

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден				те резултати на учениците	от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини			
Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	Не се изисква	-	През учебната 2025-2026 година	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Брой осъществени проверки	Стойност 5	Стойност 5	Директорът
Проследяване на продължаването на образование след завършен етап или степен на образование	Не се изисква	-	м. юли 2026 г.	Недопускане на отпадането на ученици при завършване на етап или на основната степен на образование	Процент на учениците, завършващи етап или основна степен на образование	100	100	Администраторът на ИСРМ, представителят в екипа за обхват, директорът

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сътрудничество с обществения съвет, училищното настоятелство, институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	Бюджет на ОУ „Панайот Волов“	От бюджета на училището, по НП, проекти и дарения	През учебната 2025-2026 година	Привличане на	Брой осъществени инициативи	Стойност 1	Стойност 1	Директорът

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2025/2026 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на Основно училище ”Панайот Волов” (2023 – 2028), приет на заседание на Педагогическия съвет Протокол № 12/11.09.2025 г. и е утвърден със Заповед РД-10 – 530/12.09.2025 г. на директора на училището.